

Skolebestyrelsens årsberetning 2018-2019

Distriktsskole Smørum

Endnu et skoleår nærmer sig afslutningen, og dermed afslutter vi i skolebestyrelsen også vores første år i en ny skolebestyrelse.

I den nye skolebestyrelse, der trådte til 1. august sidste år, er der kun to gengangere blandt forældrerepræsentanterne fra den gamle bestyrelse. Det betyder, at vi har brugt noget tid på at lære hinanden at kende, og på at få et fælles billede af og overblik over skolens mange igangværende indsatser. Og så har vi selvfølgelig brugt tid på at drøfte nogle af de emner, der har været særligt vigtige for os.

Det har samtidig været et skoleår, hvor vi ikke selv i ligeså høj grad som tidligere har kunnet sætte dagsordenen. Der har været mange sager udefra, som vi har skullet forholde os til, og naturligt har den kommende sammenlægning af Søager og Boesager fyldt rigtig meget og været tidskrævende men også spændende.

Fusion af Søager og Boesager – årets vigtigste opgave

Den nye bestyrelse var netop trådt sammen, da byrådet kort efter i budgetaftalen i oktober vedtog en investeringsplan, der over de næste ti år investerer næsten en halv milliard i skoleområdet. Penge som uden tvivl er tiltrængte på området, og som markerer en ny politisk tilgang ift. tidligere års mange besparelser. Men samtidig blev det også med planen besluttet, at der på sigt skulle lukkes en afdeling i Distriktsskole Smørum som led i investeringsplanens sigte med at reducere antallet af kvadratmetre på skoleområdet og i stedet investere i nye og moderne læringsfællesskaber. I november blev det politisk besluttet, at det var Søagerskolen, der på sigt skal lukke, og det blev også besluttet, at indskolingen og SFO på Søager allerede fra 1. august 2019 skulle overflyttes til Boesager.

En rigtig både udfordrende og kompleks opgave for en skolebestyrelse. Intet giver mere ondt i maven og sætter følelserne i kog hos medarbejdere, forældre og børn som udsigten til skolelukninger. I bestyrelsen var vi delte i vores tilgang til opgaven. De seneste mange års besparelser på skoleområdet har ikke gjort det nemmere at drive god skole, og på den baggrund var en ny tilgang fra politikerne et godt tegn. På den anden side var det meget vanskeligt at se, hvordan fremtiden ville komme til at se ud, da planerne var ganske ukonkrete og økonomien mindst talt vanskelig at gennemskue. Vi brugte i starten en del tid på at forstå den forventede tidsplan og mulighederne for, at vi som bestyrelse kan få indflydelse og blive inddraget i arbejdet. Fra skoleudvalgets side blev der lagt op til en involverende proces – men også en lang proces, før planerne ville blive konkrete. Vi skrev flere breve til byrådet for at gøre opmærksom på de forhold og konkrete udfordringer, som vi kunne se forude i processen – herunder et særligt fokus på økonomien, som vi var meget skeptiske overfor.

I bestyrelsen valgte vi herefter at gå ind i arbejdet i to spor: et spor der handlede om den snarligt forestående overflytning af indskolingen allerede i august, og et spor der handlede om den videre proces med overflytning af resten af Søagerskolen fra 2022.

Overflytning af indskolingen fra august 2019:

Der var rigtig mange uafklarede spørgsmål i starten, og det skabte usikkerhed hos både forældre og medarbejdere. Den 7. november blev der afholdt informationsmøde for berørte forældre. Der var stort fremmøde og mange spørgsmål. Der var mange ting, som vi på det tidspunkt ikke kunne svare på, og en stor bekymring blandt de fremmødte.

Efter mødet var der mulighed for rundvisning i SFO'en på Boesager, og det benyttede mange sig af. Der blev snakket om bekymringer, men også fra mange forældres side givet udtryk for, at rammerne på Boesager var fine, og at de kunne se mulighederne for deres børn i de rammer.

Skolens og bestyrelsens fokus var på at få afklaret proces og rammer så hurtigt som muligt, så der kunne komme udmeldinger til forældre, børn og medarbejdere – og dermed størst mulig tryghed ift. de forestående ændringer.

Der blev derfor hurtigt nedsat en række arbejdsgrupper på skolen, som skulle tage sig af de mange forskellige opgaver forbundet med at få flyttet indskolingen fra august 2019 – og ikke mindst at skulle starte mini-SFO op for de nye 0. klasser på Boesager allerede i april. Vores opmærksomhed har gennem hele foråret særligt været på, at både børnegrupper og medarbejdergrupper skulle lære hinanden at kende og være trygge ved overgangen.

Blandt medarbejderne har der været en proces, hvor det er blevet afklaret, hvilke lærere og pædagoger, der skal flytte med til Boesager, og hvornår. Der er blevet arbejdet med møder på tværs af afdelingerne, og lærerne fra Søager har været med i processen omkring fagfordeling på Boesager ift. det kommende skoleår. De nye teams bliver nu dannet, og arbejdsfællesskaberne går i gang.

Ifølge eleverne har der kørt et fælles projekt på tværs af indskolingsklasserne fra Søager og Boesager hen over foråret. Der har været besøgsdage på tværs af afdelingerne, og eleverne har sammen arbejdet med et kreativt projekt. Det har givet børnene mulighed for at lære hinanden at kende på tværs, samtidig med at Søager-børnene langsomt har vænnet sig til de nye omgivelser på Boesager. Vores indtryk er, at forløbet har været godt, og at børnene lige så stille finder sig til rette med at skulle flytte afdeling. Nogle børn har sværere ved nye rammer end andre, og dem har der været en særlig opmærksomhed på.

Vores indskolingsbørn fra Søager flytter fysisk til Boesager den sidste uge før sommerferien, så de når at flytte ind i deres nye lokaler og altså går på sommerferie herfra. Der bliver en fælles "flyttedag" mandagen før sommerferien, hvor Søager sammen går til Boesager og bliver taget imod i deres nye omgivelser.

Overflytning af resten af Søager fra 2021:

Vi kunne se, at processen for beslutning om den konkrete overflytning af resten af Søager ville strække sig over hele 2019, og at der reelt først med budgetforhandlingerne i efteråret ville blive truffet en beslutning. Vi valgte at gå ind i den dialog med skoleudvalget, som der blev lagt op til, og hvor vi gennem året har deltaget i flere dialogmøder med skoleudvalget, inspirationsture med besøg på flere andre ombyggede skoler med spændende og moderne læringsmiljøer, og en visionsworkshop hvor visioner og ønsker til fremtidens skoler og læringsmiljøer er blevet drøftet. Det er ikke nemt, men der begynder at tegne sig nogle linjer ift., hvad vi ønsker os på skolerne i Egedal. Både medarbejdere, ledelse, elevråd og skolebestyrelse har været involveret i processen.

Det er nemt at blive forført af smarte møbler og fancy indretninger, når man drømmer og drøfter fysisk indretning. Vi har forsøgt at holde opmærksomheden på, at vi først og fremmest skal have velfungerende skoler, hvor indeklima og trivsel bliver i top. Det betyder, at forhold omkring lys, akustik og ventilation skal tænkes ind som bærende og grundlæggende helt fra start, så vi sikrer bygninger, som er rare for både elever og medarbejdere at opholde sig i mange timer i døgnet. Derudover er der nogle vigtige hensyn, som skal indarbejdes i et kommende principprogram – og derefter i de konkrete scenarier for, hvordan Distriktsskole Smørum's to tilbageværende afdelinger skal indrettes. Nogle af de vigtigste ting er bl.a. en tæt kobling mellem skolens indelokaler og vores

grønne omgivelser, at vi får etableret undervisningsmiljøer der kan honorere og omstilles til forskellige undervisningsformer, og at vi får opdateret vores faglokaler så de understøtter fremtidens læring.

I skrivende stund er kommunens bygherrerådgiver Architema ved at udarbejde forskellige scenarier for Distriktsskole Smørum. Scenarierne skal her i efteråret behandles politisk, og de skal kobles til budgetforhandlingerne. Det er her politikerne skal vise os, at de mener det alvorligt, når de siger, at de vil investere i folkeskolerne i Egedal. Det er nu, at de skal vise, at de også i budgetforhandlingerne sætter handling bag ordene!

Når det politisk er besluttet, hvilket scenarie der skal arbejdes videre med, følger en udbudsproces, og herefter bliver det for alvor konkret, når der skal arbejdes med indretningsplaner for de to afdelinger.

Vi vil som bestyrelse følge de kommende måneders arbejde tæt og være meget opmærksomme på den økonomi, der aftales, for at sikre, at vi får det bedst mulige udgangspunkt for at gøre Distriktsskole Smørum til en moderne og spændende skole med kreative læringsmiljøer og fysiske rammer, der giver vores børn den bedste hverdag.

I bestyrelsen har vi – og vil fortsat have – en helt særlig opmærksomhed på, at der i overgangsperioden frem til endelig lukning af Søager skal opretholdes en godt skoletilbud af høj kvalitet på alle tre afdelinger i distriktsskolen. Processen skal skabe fremtidens gode skole til fremtidens elever, men det er helt afgørende, at de elever og medarbejdere der i dag har deres hverdag på Søager sikres gode og spændende skoledage med et højt fagligt indhold og et godt arbejds- og undervisningsmiljø. Det må vi ikke gå på kompromis med, fordi opmærksomheden er rettet mod fremtidens skole. Samtidig skal der arbejdes med, hvordan vi frem mod den endelige sammenlægning kan sikre en stærkere tilknytning mellem elever og medarbejdere på tværs af afdelingerne, så overgangen bliver lettere, når vi når dertil. Det er ledelse og medarbejdere i fuld gang med at overveje, ligesom der er etableret en arbejdsgruppe, der netop har særligt fokus på processen internt frem mod sammenlægning i 2021.

Øvrige opgaver og drøftelser i skolebestyrelsen

Selv om fusionsprocessen har fyldt meget, har der heldigvis også været tid til andre spændende drøftelser. Skolebestyrelsen har i løbet af året blandt andet drøftet:

Elevernes stemme i skolebestyrelsen

I det forgangne år har vores elevrådsrepræsentanter desværre ikke deltaget på mange af vores møder. Vi har bedt ledelsen gøre en særlig indsats for at sikre, at elevrødderne introduceres til skolebestyrelsen, så de har lyst til at deltage. Eleverne er medlemmer af skolebestyrelsen på samme vilkår som forældre- og medarbejderrepræsentanter, og vi har i de tidligere år haft rigtig stor glæde af deres synspunkter og indspark i vores debatter. Det håber vi at kunne genoptage i den kommende skoleår. Der har på de enkelte afdelinger været igangsat initiativer for at øge interessen for arbejdet i elevråd og skolebestyrelser, og der afholdes nyvalg til elevrådene her før sommerferien.

Den gode undervisning og it

I bestyrelsen har vi brugt en del tid på at drøfte, hvordan vi ønsker at arbejde med it og digitalisering som en del af den gode undervisning på vores skole. Holdningerne i bestyrelsen er forskellige, og det betyder bl.a., at vi endnu ikke har en fælles holdning som skolebestyrelse. I det forgangne år har vi derfor både holdt en temadag i bestyrelsen om dette emne og et møde med kontaktforældrene fra hele skolen. Begge dele som led i vores arbejde med at blive klogere på emnet og vores fælles holdning som skolebestyrelse.

På vores temadag fik vi bl.a. sat en fælles ramme ift., hvad lovgivning, bekendtgørelser og læreplaner stiller af krav til den digitale læring. Vi fik en præsentation af nogle af de tiltag, der allerede er i gang på vores skole i form af mediepatruljer, valgfag i teknologiforståelse, forløb i digital dannelse i SFO'en via mediekørekort, mikrobit/robotforløb for 4. klasserne, og ikke mindst en introduktion til nogle af de faglige it-værktøjer, der benyttes både i normalundervisningen men også ift. de elever, der har særlige behov. Det gav os et fælles indblik, men også en forståelse af, hvor komplekse problemstillingerne ift., hvordan, hvor meget og ikke mindst hvorfor vi skal anvende digitale værktøjer og tilgange i hverdagens undervisning.

Vi har i bestyrelsen drøftet de krav, der bliver stillet til os ift. elevernes digitale kompetencer og deres digitale dannelse og ift. at forberede dem til den digitale verden – samtidig med at vi bevarer en balance, hvor det digitale ikke tager over uden læringsmæssige formål.

Vi har haft snakke om skærmtid, mobilfri skoler, regler og rammesætninger. Og vi har drøftet, om vi bedst sikrer vores intentioner gennem regelsæt eller gennem at lære eleverne selv at forholde sig kritisk til brugen af digitale medier. Vi har drøftet, hvad skolens rolle er, og hvad forældrenes rolle er. Vi har drøftet, hvor meget og hvor lidt af undervisningen, der bør være digital – hvornår lærer børn bedst på den analoge måde, og hvornår understøtter de digitale redskaber den gode læring. Og vi har drøftet forskellene på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling ift., hvordan de digitale værktøjer og arbejdsgange bruges.

På dialogmødet med kontaktførældrene den 30. januar drøftede vi en række dialogspørgsmål:

1. Hvordan skal adgangen til devices være, og hvor mange regler skal skolen fastsætte for brugen?
2. Hvordan sikrer vi, at eleverne gennem hele skoleforløbet klædes på til at begå sig på internettet og sociale medier på en etisk forsvarlig måde?
3. Hvordan sikrer vi, at vi får pigerne med i den digitale udvikling?
4. Hvad ser I af muligheder og udfordringer ved en mere digitaliseret undervisningsform i forhold til jeres forældrerolle?

Desværre var der meget få fremmødte kontaktførældre til mødet, men blandt de fremmødte var der en klar opfattelse af, at der måske særligt i indskoling er for meget skærmtid i skoletiden, og at det særligt er vikartimer, frikvarter og spisepauser, hvor skærmtiden ikke er undervisningsrelateret og bør begrænses. Samtidig var der en tilkendegivelse af, at vi som skole bør tage en del af ansvaret for at bidrage til elevernes digitale dannelse og klæde dem på til at være kritiske og etisk ansvarlige i deres digitale færden.

Som skolebestyrelse kan vi sætte retning for, hvordan vores skole skal arbejde ift. digitalisering og it. Det kan vi fx vælge at gøre gennem principper eller værdisæt. Lige nu har vi valgt at give skoleledelsen opgaven med at udarbejde et oplæg til – på baggrund af bestyrelsens drøftelser – hvordan de mener, at der skal arbejdes med 'den gode undervisning og it' på Distriktskole Smørum. Der skal bygges videre på de mange gode tiltag og forløb, som allerede er igangsat – og vi skal som skole forholde os til retningslinjer for brugen af fx mobiltelefoner. Allerede nu gør de enkelte afdelinger sig erfaringer gennem fx mobilfri undervisningstid eller klasser og andre tiltag. Erfaringerne fra disse tiltag skal også indarbejdes i den fremadrettede tilgang på skolen.

Vi vender derfor tilbage til emnet i det nye skoleår med en drøftelse af, hvad vi som skolebestyrelse vil sætte af retning. Men først giver vi lige ledelsen tid til at gøre sig deres overvejelser, drøfte overvejelserne med medarbejderne og vende tilbage med deres oplæg til os.

Tilsyn med skolens virksomhed

Som skolebestyrelse skal vi bl.a. føre tilsyn med skolens virksomhed.

Det sker på mange måder gennem de sager, som vi har oppe på vores bestyrelsesmøder.

I det seneste år har vi bl.a. drøftet og fulgt op på:

- **Skolens trivselsmåling** og de opmærksomhedspunkter vi ser her. Der er vedtaget et årshjul for arbejdet med skolens trivselsmålinger, som skal sikre, at der hvert år ud fra aktuelle fokusområder udarbejdes handlingsplaner for hver klasse. Klasserne arbejder med handlingsplanerne sammen med deres lærere, og forældrene informeres og inddrages på forældremøderne. Skolebestyrelsen følger løbende udviklingen i skolens oplevede trivsel blandt eleverne.
- **Indskrivning af nye elever** – ift. skoleindskrivning i 0. klasserne, tilflyttere og børn fra nabokommunerne – hvor der foretages en vurdering af mulighederne og herunder også valg af afdeling i hver enkelt sag ud fra klassestørrelser, elevsammensætning, behov og ønsker. Skolen får henvendelser hver uge om nye elever, og vurderingen er, at langt de fleste sager løses til alles fulde tilfredshed.
- **Uddannelsesparathedsvurderinger i udskolingen** hvor elevernes parathed ift. ungdomsuddannelse vurderes flere gange i løbet af de sidste skoleår for at sikre, at de får den sparring og understøttelse de har brug for i de sidste skoleår for at komme godt videre i uddannelsessystemet. Vi må konstatere, at der er store udsving både mellem klasser og årgange, og at det er vanskeligt at finde generelle mønstre. Men skolen har et godt samarbejde med uddannelsesvejlederne om at lave forløb for de elever, som i de første vurderinger ikke vurderes parate, og som skal hjælpes enten fagligt eller socialt.
- **Vikardækning** – drøftelser ud fra konkrete forældrehenvendelser og oplevelser. Vi har fortsat stort fokus på, at vores vikartimer skal afvikles på en god måde, og det faglige indhold skal være planlagt og kunne gennemføres af vikaren. Vores medarbejderteams gør sig umage for at sikre, at der ligger opgaver til vikarerne ved planlagt fravær, så de planlagte undervisningsforløb kan fortsætte uforstyrret. Desværre opstår der jo nogle gange behov for vikardækning, som ikke er planlagt, ved fx sygdom. Aftalen er, at der altid skal ligge opgaver fra teamet, som vikarer kan anvende, så timerne udnyttes bedst muligt og på en fagligt forsvarlig måde. Vi vil ikke acceptere vikartimer, der anvendes til spil og andre ikke-skolerelevante aktiviteter. Det kan altid blive bedre, og vi holder derfor fortsat fokus på de situationer, hvor vikartimerne ikke lever op til vores forventninger. Men vores indtryk er også, at vores ledelse har stor opmærksomhed på hele tiden at få strammet yderligere op på afviklingen af vikartimer.
- **Skolens resultater ift. afgangsprøver og nationale tests.** Vi har fået en gennemgang af niveauet i fag og på årgange. Vi kan konstatere, at vi generelt ligger godt både ift. kommuneniveau, landsgennemsnit og vores socioøkonomiske forudsætninger, men at vi også har en række opmærksomhedspunkter. Vi har generelt mange elever, der placerer sig i midterfeltet, mens vi ikke har mange i top og bund. Det giver anledning til at arbejde med, hvordan vi løfter de allerbedste, så de også får udfordringer og bliver endnu bedre. Derudover kan vi se et dyk på mellemtrinnet i nogle fag, som vi også retter opmærksomheden imod. I de tidligere år har vi ligget for lavt på vores resultater i de naturvidenskabelige fag, og derfor er der sat særligt ind på dette område. Det betyder fx, at vores udskolingsklasser i øjeblikket har fået konverteret UU-timer til ekstra naturvidenskabelige timer, ligesom vi har ekstra fokus på matematik på en del klassetrin.

Skole-hjem-samarbejdet

I slutningen af sidste skoleår havde vi i skolebestyrelsen en snak om vores fremadrettede skole-hjemsamarbejde og kommunikationen mellem skole og hjem. Vi havde blandt andet fået input fra et af dialogmøderne med kontaktførældrene, hvor vi havde drøftet formen og indholdet på de enkelte forældremøder og skole-hjem samtaler.

I bestyrelsen må vi bare sande, at ting tager tid, når vi gerne vil hele vejen rundt, og når vi samtidig har brugt rigtigt meget tid på sagerne omkring sammenlægning af Boesager og Søager. Vi er derfor ikke nået i mål med dette emne. Skolens medarbejdergruppe har efterfølgende sammen med ledelsen arbejdet med oplæg til, hvordan vi kan udvikle skole-hjemsamarbejdet, og eleverne har også været inddraget. På et af de kommende møder lige før eller efter sommerferien skal vi derfor i skolebestyrelsen have en fornyet drøftelse. Tingene har dog ikke stået stille, og i mellemtiden er der afprøvet forskellige former for skole-hjemsamtaler rundt omkring, som også bidrager med erfaringer til, hvordan vi bedst tænker formen fremadrettet.

Det bliver derfor noget af det, som vi kommer til at arbejde med i det nye skoleår, hvor vi også skal revidere vores princip for skole-hjemsamarbejdet, da det efterhånden har mange år på bagen, og der er sket meget på skolen siden.

Vi håber, at der ude blandt forældrene er lagt mærke til, at ledelsen har skruet op for informationsbreve m.v. for at sikre jer et bedre indblik i, hvad der foregår på skolerne i hverdagen, og hvilke større tiltag og temaer, der arbejdes med.

Afkortning af skoledagens længde

Allerede for skoleåret 2017-2018 besluttede skolen at omlægge nogle af UU-timerne på mellemtrinnet og i udskoling til to-voksen timer. Vi ønskede at få mere kvalitet ud af disse timer, og vurderede at det bedre kunne gøres ved to-voksen timer end i de UU-forløb, som vi på daværende tidspunkt kunne se.

Sidste år evaluerede bestyrelsen omlægningen og besluttede også at videreføre den i skoleåret 2018-2019. Erfaringerne var gode, og vurderingen var, at det giver eleverne mere kvalitet. Fokus i de omlagte timer har i det forgangne skoleår været på:

Mellemtrinnet:

- En særlig indsats omkring arbejdet med og udviklingen af en varieret skoledag med henblik på at højne elevernes trivsel / faglighed. I den omlagte tid er det klubpædagogerne der er sammen med skolens lærere. Timerne er dels brugt til at understøtte den enkelte elevs trivsel på Boesager og Søager og til at understøtte et udeskole-forløb på Balsmosen.

Udskoling:

- Et øget fokus på den naturvidenskabelige fagblok. Skolens resultater har tidligere vist, at vi har behov for en særlig indsats på dette område. Omlægningen betyder, at der i udskoling enten har været 2 lærere i en naturfaglig time eller årgangen har haft
- naturfagstimer sammen varetaget af 3 lærere. Naturfagsteamet omkring den enkelte årgang er sammensat på en måde, så vi sikrer at der i teamet er linjefagskompetence i såvel geografi, biologi, og fysik/kemi. Den nye organisering har åbnet op for nye muligheder, for at organisere undervisningen – øget mulighed for holddeling og mere projektorienteret undervisning, hvor der arbejdes med problemstillinger på tværs af fagene.

Bestyrelsen har besluttet at fortsætte denne omlægning også i det kommende skoleår, da vi mener at kunne se gode effekter af den ordening vi har skabt. For at se den fulde effekt forsætter vi derfor indsatsen også i skoleåret 2019-2020.

Med de netop vedtagne ændringer af folkeskoleloven er det også besluttet, at indskolingens elever allerede fra næste skoleår får afkortet deres skoleuge med 3 lektioner. Det er vi glade for i bestyrelsen. Vi har længe ønsket at kunne gøre dette, men har været forhindret pga. økonomien.

Det videre fokus for skolestyrelsen

Der er ingen tvivl om, at det sidste skoleår i skolebestyrelsen har været præget af de mange snakke om skolelukninger, kreative læringsmiljøer og praktiske spørgsmål ift. overflytning af indskolingen fra Søager til Boesager. Også i det næste skoleår vil vi komme til at bruge meget energi på dette emne. Beslutningerne, der snart træffes politisk, og den afsatte økonomi til projektet vil blive afgørende for, hvordan de fysiske rammer bliver på vores skole i de næste mange år. Det er helt afgørende, at vi bruger den nødvendige tid på dette, så vi sikrer vores elever og medarbejdere de bedste muligheder.

Men samtidig er det også vigtigt for os, at vi holder fokus på de mange andre opgaver, som vi som skolebestyrelse også skal tage os af. Der er mange steder, hvor vi ser og oplever fantastiske tiltag og hvor udviklingen går den rigtige vej på vores skole. Og der er også nogle steder, hvor vi ønsker at gøre tingene bedre.

Nogle af de områder, som vi vil have fokus på i det kommende år er blandt andet:

- Fortsat fokus på vores vikardækning - det betyder så meget for elevernes læring og trivsel i hverdagen, at denne bliver så god som mulig
- Samlet overblik over skolebestyrelsens principper – opdatering af eksisterende og udarbejdelse af nye for at sikre en klar retning for skolens udvikling
- Styrket skole-hjem-samarbejde – vi skal arbejde med nye former for skole-hjemsamtaler og forældremøder på baggrund af de input vi har fået i løbet af det seneste år, og skolebestyrelsens princip på området skal opdateres som et af de første
- Fortsat drøftelse af den ønskede retning på skolen ift. 'den gode undervisning og it'. Vi arbejder videre med, hvad vi som skolebestyrelse vil sætte af retning, når ledelsen har haft lidt tid til at gøre sig deres overvejelser og samle et oplæg til os.

Hvis I har forslag eller ideer til skolebestyrelsens arbejde, så tøv ikke med at kontakte os i den nye skolebestyrelse.

Vi ønsker jer alle en god sommer.

På vegne af skolebestyrelsen

/Ane Hag, skolebestyrelsesformand, Distriktskole Smørum, juni 2019.