



Anti-mobbestrategi

Distriktsskole Smørum



Afd. Balsmoseskolen, Boesagerskolen og Søgerskolen



Antimobbestrategi for Distriktsskole Smørum

Afd. Balsmoseskolen, Boesagerskolen og Søgerskolen

Formål

Vi accepterer ikke mobning på vores skole.

Med denne Anti-mobbestrategi vil vi fremme trivsel og modvirke mobning på Distriktsskolen, idet vi ved, at trivsel har afgørende betydning for den enkeltes sociale, emotionelle og faglige udvikling.

Anti-mobbestrategien skal bidrage til et kontinuerligt fokus på at skabe og fastholde tillidsfulde og stabile relationer mellem alle skolens interessenter. Anti-mobbestrategien fungerer tillige som en handleplan for, hvordan vi alle medvirker til at forebygge og håndtere elevers mistro og mobning.

Begreber

Vi definerer trivsel som en følelse af fysisk, mental og social velvære, som tilfredshed og som oplevelsen af at være en del af et ligeværdigt fællesskab.

Vi definerer konflikter som uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter skal ikke undgås, men håndteres så problemer løses, og stærke, tillidsfulde og stabile relationer udvikles og bevares.

I modsætning til mobning er magtforholdet i konflikter generelt lige. Mobning er derfor ikke en konflikt og kan heller ikke forveksles med drilleri, der defineres som hhv. *godmodigt drilleri*, hvor begge parter opfatter kontakten positiv, og som *generende drilleri*, hvor den ene part opfatter kontakten som negativ.

Vi anser mobning for at være en social dynamik, der kræver fokus på sociale relationer og på de mange interagerende kræfter.

Vi definerer mobning som systematisk forfølgelse og krænkelse af en person, der ikke kan trække sig. Mobning er kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede.

Mobning, dvs. ubehagelige oplevelser/negative handlinger gennem længere tid, kan komme til udtryk på forskellige måder:

- **Fysisk mobning:** Når man slår, sparker, skubber eller indespærre en person, herunder hører også ondsindet mimik som eksempelvis at "vende øjne".
- **Verbal mobning:** Når man bagtaler hinanden, bruger sårende øgenavne, taler ned-sættende, fortæller løgne og spreder falske rygter.
- **Eksklusion:** Når man bevidst overser eller udelukker en person fra fællesskabet.



- **Digital mobning** foregår via digitale medier eller via mobiltelefoner. Mobningen kan være i form af krænkende tekster, billeder, videoer der deles eller sendes. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret.
- Med digital mobning kan mobberne være anonyme og mobbeofferet kan have svært ved at finde frem til afsenderen. Den digitale mobning kan ske døgnet rundt via de digitale medier og mobbeofferet kan føle, at han/hun aldrig får fred.

Mobiltelefoner, internet og sociale medier kan tilgås af alle. Det betyder, at fællesskabet på Facebook, i online spil og på andre sociale medier, er blevet mindst lige så vigtigt for børn og unge som fællesskabet i idrætshallen. Derfor er det mere nødvendigt end nogensinde, at børn tidligt lærer om god stil på sms og internettet, så barnet kan trives og færdes trygt i den digitale verden.

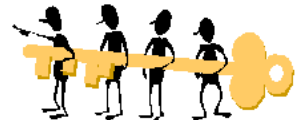
Forebyggende

Alle skolens børn, unge og voksne medvirker til at fremme social trivsel og til at modvirke mobning.

Det gør vi alle ved, at ...

Skolen:

- fokusere på at udvikle inkluderende lærings- og trivselsfællesskaber, hvor alle elever er lige vigtige.
- sikre og fastholde trivselsfremmende fællesaktiviteter for at styrke sammenholdet i klassen, på matriklen og i distriktsskolen.
- have en neutral tilgang og respekt for alle børn.
- fokusere og tale om det positive i elevernes, medarbejdernes og forældrenes samvær og indsats.
- værne om en god forældrekontakt – samarbejdet mellem skole og forældre – styrke sammenholdet i klassen, i og uden for skolen.
- tale om klassetrivsel og digital adfærd på kontaktforældremøder og forældremøder.
- være opmærksomme på alle elevers trivsel, fremmøde og ændring af adfærd i skolen.
- sikre undervisningsforløb om webetik, kildekritik, sikkerhed og kommunikation som en integreret del af årsplanen fra indskoling til udskoling.
- arbejde løbende med dannelse, social træning og digital adfærd i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling samt skabe tydelige sociale spilleregler og fælles regler for digital adfærd på årgangene.
- Sikre, at de pædagogiske medarbejdere har den nødvendige viden og kompetence inden for digitale medier til at styrke trivslen og forebygge og stoppe mobning på skolen og i de enkelte klasser.
- sætte fokus på digital dannelse og god digital opførsel, så eleverne lærer at arbejde systematisk, kritisk og innovativt samt lærer at begå sig sikkert og etisk korrekt på de sociale medier.





Eleverne:

- elevrådet kontinuerligt drøfter trivsel/antimobbestrategien, herunder digital mobning, sociale kompetencer og sociale spilleregler i klassen og på skolen.
- lære at sige fra, kunne sige STOP og selv kunne stoppe.
- være opmærksomme på, hvordan andre har det.

Forældrene:

- kontakte skolens lærere, pædagoger og klubpædagoger om elevernes trivsel.
- være opmærksomme på alle børns deltagelse og trivsel ved sociale arrangementer og være i god dialog med andre børns forældre.
- tale med børn, forældre og nærmeste medarbejder ved mistanke om mistrivsel.
- tage ansvar for egne børns opførsel og trivsel.
- tale og skrive respektfuldt om skolen, skolens personale, elever og andre forældre.
- være opmærksom på, at du selv er en vigtig rollemodel, som dit barn identificerer sig med, iagttager og lærer af.
- involvere dig nysgerrigt, positivt og anerkendende ift. dit barns liv på internettet.
- tale åbent om mobilens og internettets positive og negative sider.
- fortælle, at aktivitet på nettet efterlader spor, og at man næsten altid kan genskabe tekst eller billeder, der er sendt.
- understrege f.eks. vigtigheden i, at dit barn ikke sender billeder af sig selv til fremmede og, at man ikke lægger billeder på nettet af andre, uden at have fået deres tilladelse.
- samarbejde med de andre forældre om at guide børnene i deres digitale færden.
- når de voksne har det godt sammen, har børnene det også godt



Indgribende

Alle skolens børn, unge og voksne har opgaver, når der er konstateret mobning.

Det handler ikke om at placere skyld, men om at arbejde med fælles løsninger.

Det ses ved, at...

Eleverne:

- giver udtryk for og viser, at alle er lige vigtige i klassens fællesskab.
- spørger til og interesserer os for, hvordan alle i klassen har det.
- minder hinanden om de indgåede aftaler.
- støtter den, der er blevet mobbet, fx ved at inddrage vedkommende i lege/aktiviteter.
- hjælper, den der mobber til at stoppe og ændre adfærden.
- fortæller de voksne, hvis vi igen oplever mobning.



Forældrene:

- øger klassens sociale aktiviteter i fritiden for at styrke sammenholdet.
- reagerer på signaler om mistroivsel ved at kontakte hinanden og/eller klassens lærere/SFO/klubpædagoger.
- taler med eget barn, personalet, involverede forældre om situationen med et fremadrettet og konstruktivt sigte.
- deltager i indkaldte møder på skolen.
- hurtigt kontakter hinanden og skolen, hvis der opstår ny mistanke om mobning.
- har øget opmærksomhed på trivsel fremover.

Skolens personale:

- reagerer på signaler og henvendelser angående elevernes velbefindende.
- taler med eleven/eleverne, deres forældre og evt. klassen om problemet.
- tager sagen op på et teammøde, hvor en handleplan udarbejdes og følges op på møde med ledelsen og på efterfølgende teammøder.
- informerer kolleger og gårdvagter, der kan være opmærksomme i timer og pauser.
- taler med eleven/eleverne, deres forældre og klassen om, at der skal ske ændringer i kulturen i klassen.
- tager vare på de elever, som er særligt i klemme, såvel den der mobber, som den mobningen er gået ud over.
- er i dialog med forældrene og kontakter relevante fagpersoner f.eks. klassens lærere, SFO- og klubpædagoger, AKT-team, SSP-konsulent, Flyverkorps og skoleledelsen.
- er særligt opmærksomme på det sociale liv i klassen efter, at mobning har været konstateret.
- inddrager skolens ledelse, der indkalder til møde med relevante parter.



Når mobning er en realitet – Handleplan

Skolen er, ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning, forpligtet til, hurtigst muligt og inden 10 arbejdsdage fra mobningen er videregivet til ledelsen, at iværksætte en handleplan.

Målet for handleplanen er at genoprette/oprette en sund klassekultur og god trivsel. Vi agerer fleksibelt alt efter, hvilke situationer og positioneringsmønstre, der konkret viser sig i den pågældende gruppe/klasse:

- **Teamet mødes.**
Lærere/pædagoger taler med sit team og kontakter skolens ledelse.
- **Team og ledelse mødes.**
Lærere/pædagoger medbringer dokumentation f.eks. i form af udpluk/referater fra individuelle samtaler med børnene/ de unge og et forslag til en handleplan.
- Ved digital mobning kan det være en mulighed at få eleven til at vise en udvalgt voksen sms'er/opslag/skærmudklip.
- **Skoleledelsen** forestår kontakt til relevante interne og eksterne samarbejdspartnere og sikrer, at der foretages de nødvendige vurderinger af undervisningsmiljøet og klassens trivsel. Trivselsfremmende pædagogiske tiltag iværksættes.
- **Skoleledelsen indkalder til samtale(r) med elev(er) og forældre** samt relevante fagpersoner, der præsenteres for handleplanen, som omfatter status, mål, tiltag og tegn. Opfølgende mødedato aftales med de relevante parter.
- **Samtaler afholdes.**
Skolen afholder uafhængige samtaler med de kendte involverede.
Vi gør klart, at det er handlingerne, som er uacceptable og problematiske, ikke personen.
- **Opfølgende møde,** hvor handleplanens mål og evaluering drøftes og vurderes med henblik på en justering og forlængelse af handleplanen.

Forældrenes rolle i forløbet.

- Vi forventer, at forældre indtager en neutral og narrativ tilgang og viser respekt for alle børn.
- Vi forventer, at forældre taler med deres barn om situationen, herunder om ansvar og omsorg.

Distriktsskole Smørum.

April 2018