

# UMV - Boesagerskolen

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet. En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:  
Boesagerskolen

Dato:  
Marts 2023

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

- 1) I et samarbejde mellem arbejdsmiljørepræsentanten, elevrådet og undervisningsmiljørepræsentanterne (UMR/elever) er der blevet udarbejdet spørgsmål til besvarelse af elever på Boesagerskolen:  
  
Hvad er godt ved at gå på Boesagerskolen?  
Hvad kunne være bedre på Boesagerskolen?
- 2) UMR var rundt i klasserne og spørger eleverne om ovenstående med hjælp fra enkelte af skolens elevrådsrepræsentanter.
- 3) Evaluering af skolens trivselsundersøgelse i elevrådet 7.-9. årgang. Indskolings-, mellemtrins- og udskolingselever har gennemført kortlægning af undervisningsmiljøet. På Boesagerskolen har vi valgt at anvende undervisningsministeriets trivselsværktøj. Dette er et elektronisk spørgeskema, der gennemføres i undervisningen. For indskoling består spørgeskemaet af 20 spørgsmål og på mellemtrinnet og udskoling af 40 spørgsmål. Spørgeskemaet er inddelt i 4 temaer:  
**Tema 1: Social trivsel**  
**Tema 2: Faglig trivsel**  
**Tema 3: Støtte og inspiration**  
**Tema 4: Ro og orden**

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægning

### Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Kortlægningen er drøftet og vurderet på møder i elevrådet. Ledelsen har drøftet alle trins resultater på ledelsesmøder. Både elevens trivsel og undervisningsmiljø drøftes løbende i skolens mange fora (fx klasser, elevråd, lærermøder, forældre, ledelse og bestyrelse). Der er således kort vej til beslutninger og indsatser på disse områder.

### Det overordnede resultat

Ledelsen har behandlet og prioriteret de overordnede resultater og vurderet, hvor behovet for indsats er størst. Dette er sket under hensyntagen til elevrådenes ønsker.

### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt:	Her oplever vi udfordringer:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleverne er glade for Boesagerskolen.</li><li>- Eleverne er glade for deres forskellige lærere.</li><li>- Eleverne på skolen oplever ikke at blive mobbet.</li><li>- Eleverne på skolen oplever, at de lykkes med de mål de sætter sig i skolen.</li><li>- Lærerne hjælper eleverne med at lære på en måde, der virker godt.</li><li>- Eleverne er tilfredse med skolens forskellige undervisningslokaler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleverne synes ikke, at toiletterne er pæne og rene.</li><li>- I indskolingen og på mellemtrinnet er der elever, der føler sig alene i frikvartererne og pauserne.</li><li>- Der er en udfordring omkring sproget både i indskoling, mellemtrin og udskolingen. Der er udfordringer både med elevernes sprogbrug på de sociale medier og i det talte sprog i hverdagen.</li><li>- Nogle af skolens elever har svært ved at sige deres mening i forskellige skolemæssige sammenhænge.</li></ul>

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Ledelsen har vurderet og prioriteret, hvor behovet for forbedringer er størst, og har herefter vurderet løsningsmuligheder på kort og lang sigt, samt fastlagt handlingsplanen for de enkelte initiativer. Alle i elevrådet har desuden fået tildelt midler til forbedringer på deres respektive trin efter eget valg.

## Handleplan

Success eller udfordring, som arbejdes med	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Skolens elevtoiletter	Boesagerskolens elevråd laver en kampagne omkring adfærd på toiletterne. Der sætter fokus på, hvordan vi kan hjælpe hinanden i løbet af en skoledag, så eleverne har lyst til at anvende toiletterne i skoletiden.	At eleverne er medvirkende til at forstå, at deres adfærd og handlinger kan være med til at holde toiletterne pæne og rene. Og at vi alle har et fælles ansvar for de arealer, der er til fælles brug for alle skolens elever.	Elevrådet  Det store elevråd 7.9. klasse står for igangsættelsen.	Efterår 2023
Indskolingselever og mellemtrinselever der til tider føler sig alene i frikvartererne og pauserne.	Ledelse og elevråd vil have fokus på, at der igangsættes aktiviteter i frikvartererne. Skolens legepladser begynder at åbne op efter en periode med renovering. Når der igen er åbent for leg og udendørs aktiviteter på hele skolen, påtænker vi at lave legeboder, hvor de store elever står for at dele legeredskaber ud til indskoling og mellemtrin.  Vi påtænker at gøre store venner til legepatruljer.  Der starter fælles aktiviteter op i Hjertet og den lille hal.	At alle elever i indskoling og på mellemtrinnet kan finde en aktivitet i frikvarteret at deltage i.	Elevråd / ledelsen	Forår 2024

Udfordring med sproget.	Alle klasser fra indskoling til udskoling arbejder med emnet digital dannelse. Med hjælp fra forskelligt online undervisningsmateriale, arbejder eleverne med sproget gennem undervisning i de timeløse fag.	Der bliver fokus i elevgruppen på at tale og skrive ordentligt til hinanden. At tonen bliver mindre hård og man skal have respekt for hinanden.	Klassen / klasselærerne	August 2023
Elever, der kan have svært ved at sige deres mening i forskellige skolemæssige sammenhænge.	Boesagerskolen har et elevråd, hvor der er plads til alles stemmer, og hvor alle elever gennem deres klasser har et talerør.  Alle klasser laver målsætning for det sociale arbejde i klassen. Her er der fokus på, hvordan eleverne kan blive inddraget og rummelighed overfor hinanden og hinandens forskelligheder.	At elever oplever, at de har mulighed, rum og lyst til at sige deres egne meninger højt.	Klassen / lærer / elevråd	Efterår 2023

#### Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Skolens elevtoiletter	Eleverrådet	Efter kampagne	Vi evaluerer på elevernes adfærd af behandling af skolernes toiletter
Indskolingselever og mellemtrinselever der til tider føler sig alene i frikvartererne og pauserne.	Elevråd / klassen / ledelsen	Løbende	Gennem trivselsmålingen

Udfordring med sproget.	Elevråd / klassen / elevrådet	Løbende	Fokus på elevernes sprog
Elever, der kan have svært ved at sige deres mening i forskellige skolemæssige sammenhænge.	Klassen / lærer / elevrådet	Løbende	Der kommer aftaler om hvordan, vi kan inddrage elever i de enkelte klasser

Vi har desuden på skolen en række tiltag og fællesaktiviteter, der skal styrke trivslen på skolen og hos eleverne samtidig med, at vi styrker det sociale liv eleverne imellem og på tværs af classeskel.

**Eksempler på fællesaktiviteter:**

Trivselsforløb i klasserne  
 Trivselsdag  
 Møder for klassens forældre  
 Motionsdag/idrætsdag  
 Legegrupper  
 Store venner  
 Morgensang  
 Sommerafslutning/skolens fødselsdag  
 Juleklip  
 Lejrskole 4. og 7. årgang  
 Skoleudflugter og ture for klassen eller flere klasser sammen  
 Elevråd fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling (demokrati og fællesskab)