

2024

Balsmoseskolen og Boesagerskolen



**STRATEGIPLAN**

## Indledning

Balsmoseskolen og Boesagerskolen bliver delt op i 2 selvstændige skoler d.1.8.24. Vi har dog fortsat en fælles startegi og skoleplan, der så kan udvikle sig herfra i de retninger, som skolerne vælger.

Begge skoler er i en rigtig god udvikling. Vi er ambitiøse og har kernopgaven i fokus. Strategiplanen er udtryk for skolens ståsted og hvor vi gerne vil hen.

Vi har elevernes udvikling og trivsel i fokus, vores arbejde og udvikling afspejler dette. Skolernes mission og visionstemaer bygger på et stort inddragende arbejde i 2016, hvor skolens elever, forældre og medarbejdere bidrog til at samle tre visionsområder og formulere sig omkring disse.

Denne strategiplan er version 2.0 af dette arbejde og de tre temaer er reformuleret med blik for de skoler, vi er i dag.

Strategiplanen samler skolernes vigtige dokumenter i et fælles overblik. Planen er dynamisk og dokumenterne opdateres og udskiftes, når det er relevant.

For god ordens skyld skal det nævnes, at dokumenterne helt naturligt beskriver strategiplanen for både SFO og skole; herefter betegnet som "skole".

Strategiplanen anvendes som et internt og eksternt dokument til beskrivelse af skolerne.

## Indholdsfortegnelse

Vores skole – vores værdier .....	3
Børne- og læringssyn .....	4
Ledelsesgrundlag .....	5
Variert skoledag .....	6
Ressourcecenter .....	8
Pædagogisk Læringscenter .....	9
Digital udvikling og en gode skole .....	10
Trivsels årshjul .....	11
Kompetenceudviklingsstrategi .....	12
Ordensregler .....	13
Mål- og indholdsbeskrivelse for Distriktsskole Smørum SFO .....	14



Vores skole – vores værdier

*"Det handler om børn"*

## Distriktsskole Smørum's værdier

På Distriktsskole Smørum er barnet i centrum med et børnesym, der er stærkt funderet i, at alle børn gør det godt, hvis de kan.

Vores skole og SFOdag tilrettelægges ved medinddragelse af eleverne og med deltagelsesmuligheder for alle.

Den gode skoledag er kendetegnet ved varieret, aktiv og afvekslende undervisning og fritid.

Vi lykkes, når gode relationer mellem børn og voksne understøtte elevens faglige, sociale og personlige udvikling.

*Vores skole har et trygt, udforskende og udfordrende læringsmiljø*

*Alle skal blive så dygtige som de kan – og trives imens*



## Børnesyn og læringsfællesskaber

*"Det handler om børn"*

*Mennesker, gør det,  
der giver mening i  
situationen*

### Alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv

I Distriktsskole Smørum arbejder vi sammen om, at alle børn skal trives og udvikle sig- fagligt og socialt.

Vores mål er at alle børn bliver så dygtige som de kan.

*Vi ønsker at være en  
skole, hvor børnene  
aldrig har grund til at  
tvivle på de voksnes  
gode intentioner*

#### Det betyder at:

- Vi tager udgangspunkt i børnenes ressourcer
- Vi har en anerkendende, respektfuld og tillidsskabende tilgang
- Alle børn skal føle sig set og forstået
- Vi opbygger læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle

#### Dialektisk børnesyn

Vi har blik for den enkelte i fællesskabet og planlægger undervisning, læreprocesser og aktiviteter, så alle børn oplever deltagelsesmuligheder fysisk, psykisk og socialt.

Fællesskabende didaktikker handler om at samtænke undervisning, faglighed samt udviklingen af elevernes sociale kompetencer og klassens sociale liv.

*"Børn lærer ingenting  
af at mislykkes"*

*(Bo Hejlskov Elvén)*



## Ledelsesgrundlag

*"Det handler om børn"*

*Samarbejdet i ledelsesteamet kan tydeligt ses i den enkelte leders opgaveløsning*

## Ledelsesteamet i Distriktsskole Smørum

I Distriktsskole Smørum arbejder ledelsen tæt sammen om den fortsatte udvikling af vores skole.

### Det betyder at:

- Vi har et fælles ledelsesgrundlag, der bygger på skolens vision, pejlemærker og børnesyn
- Vi tager fælles ansvar for at kommunikere fælles mål og kvalitetskriterier for skolen
- Vi prioriterer samarbejde og samstemthed højt
- Vi udvikler os sammen, og som ledelsesteam. Det betyder, at vi sætter fælles ledelsesudvikling på dagsordenen

### Vi lykkes når:

- Eleverne i Distriktsskole Smørum har positiv progression i deres læring og trivsel
- Ledelsesteamet er sammen om skolens pædagogiske- og ledelsesmæssige udvikling
- Vi udnytter distriktsskolens struktur til specialisering af opgaveløsningen og rationalisering af arbejdsprocesser

*Vi har fælles mål og kvalitetskriterier for opgaven*

*Vi sikrer sammenhængskraften i ledelsesteamet, ved at kommunikere om og efterspørge, det der er væsentligt for skolens udvikling og vores opgaveløsning*

# Distriktsskole Smørum



## *Varieret skoledag med deltagelsesmuligheder for aller*

*"Det handler om børn"*

*En mere varieret  
skoledag giver  
eleverne mulighed  
for at deltage og  
lære på flere  
forskellige måder,  
så alle elever i  
højere grad kan  
være en del af  
skolens fællesskab*

## **Varieret skoledag**

I Distriktsskole Smørum prioriterer vi udviklingen af en mere varieret skoledag højt. Vi ønsker at give alle elever deltagelsesmuligheder i skolen og i skolens fællesskaber. Den varierede skoledag skal bidrage til øget trivsel og motivation hos skolens elever, samt understøtte deres læring og kognitive udvikling.

## **Det betyder at:**

- Vi skaber de organisatoriske rammer, der giver mulighed for variation
- Vi har fokus på fysisk aktivitet, som en del af skoledagen.
- Vi udvikler læringsmiljøer, der understøtter anvendelsesorienteret undervisning
- Vi tænker skolens uderum ind i undervisningen
- Skolens ledelse og RC/PLC understøtter arbejdet med variation og deltagelsesmuligheder

## **Det gør vi ved:**

- Co-teaching
- Variation i undervisningen
- Udeskole og puljedage
- Skolehaver
- Åben skole aktiviteter herunder naturvidenskabernes Hus
- Skoleskak
- Makerspace
- Lejrskoler

**Variation fremmer elevernes  
deltagelsesmuligheder**



## Ressourcecenter

*"Det handler om børn"*

*Fokus på helheden i læringsituationen frem for på den enkelte elev*

**At alle elever har særlige behov. Behovet knytter sig til læringskonteksten og ikke til eleven**

### Ressourcecenterets mål

- Styrke arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber
- Sikre bedre sammenhæng, tidlig tværgående koordination og helhed for barnet
- Hurtigere adgang til handlemuligheder og konsultativ bistand
- Tidlig og helhedsorienteret indsats

*Alle elever har ret til at være en ligeværdig del af læringsfællesskaber, hvor eleverne har en stemme og har mulighed for at bidrage, deltage aktivt og øve indflydelse*

### Pejlemærker for udviklingen i ressourcecenteret:

- Ressourcepersoner og vejledere har faste forebyggende og indgribende tiltag
- Team sparrer med ressourcepersoner og vejledere
- Skolens psykolog anvendes konsultativt
- Antallet af akutsituationer falder
- Antallet af visitationer stiger ikke (falder gerne)
- Fuldt overblik over indsatser og elever/klasser
- Den pædagogiske analysemodel er grundlaget for drøftelser og indsatser
- Procedurer og mødeplaner ligger fast



# Distriktsskole Smørum



## *Pædagogisk Læringscenter*

*"Det handler om børn"*

### **Alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv**

#### **Pejlemærker for Pædagogisk Læringscenter:**

- PLC består af vejledere inden for skolens fagområder
- Der er udformet et årshjul for arbejdet i PLC
- PLC's årshjul og indsatser er præsenteret for medarbejderne
- Der er faste tilbagevendende PLC indsatser henover året
- PLC arbejder med skolens data og er ansvarlig for anvendelsen og opfølgningen
- PLC er tovholder for trivselsarbejdet (jf. årshjulet)
- Det er tydeligt for medarbejderne hvordan og hvad PLC kan understøtte
- Den fysiske indretning af PLC understøtter arbejdet med kreative læringsfællesskaber
- Både elever og medarbejdere tilgodeses
- PLC understøtter og er tovholder for åben skole
- Det er tydeligt på hvilke områder PLC har ansvaret for at dele viden og udvikle
- Kompetenceudvikling af PLC understøtter opbygningen af et PLC med vejlederkompetencer inden for skolens fagområder

*PLC er således et center som har fokus på multiple læringsaktiviteter. Den væsentligste funktion er pædagogisk og didaktisk vejledning med øje for læreprocesser i en mere varieret skoledag.*



## *Digital udvikling og den gode skole*

*"Det handler om børn"*

*På vores skole understøtter digitalisering alle skolens fag og øger elevernes muligheder for at blive så dygtige, som de kan.*

### Pejlemærker for skolens digitale udvikling og den gode skole

- Elevernes færdigheder gør dem i stand til at agere bevidst, kritisk, og etisk i en digital verden
- Eleverne er fortrolige med at anvende digitale platforme og devices i skolen og det videre liv
- Udviklingen af elevernes digitale dannelse er en fast del af skole og SFO
- Digital udvikling i skolen udvikles via skolens PLC og understøttes af skolens ledelse
- Kompetenceudvikling af skolens medarbejdere understøtter arbejdet med den digitale udvikling
- Undervisningen i skolens fag understøttes digitalt ved hjælp af kommunale og lokale fagportaler
- Skolens medarbejdere planlægger og didaktiserer undervisningen, så den digitale dimension indgår naturligt
- Skolen formulerer rammer for anvendelsen af devices, der understøtter muligheden for fordybelse og opbygningen af fællesskaber
- Forældreperspektiver og gensidige forventninger drøftes på årlige forældremøder i klassen

*På vores skole er digitaliseringen medvirkende til at skabe positive sociale fællesskaber for vores elever.*



## Årshjul – Trivselsundersøgelse

Smørum 17. j 2019

1. Forår – når resultaterne kommer: Klassens resultater af trivselsundersøgelsen drøftes af klassens lærere/pædagoger på klasse og / eller årgangsniveau.
2. Der skabes et skoleoverblik over resultaterne i PLC / RC.  
  
Ligesom RC og PLC understøtter arbejdet med det konkrete indhold i de handleplaner, der bliver udarbejdet.
3. Videndeling om fokusområderne på eksempelvis et café-møde.
4. Handleplaner udarbejdes i forberedelsesugerne og lige efter sommerferien, så det er eventuelle nye teams der arbejder sammen om handleplanen. Klassens elever inddrages i resultater og handleplaner.
5. Fokusområder (skoleniveau)/handleplaner (klasseniveau) præsenteres for forældrene på et forældremøde og for eleverne på et af de første elevrådsmøder i det nye skoleår.
6. Efterår: Teamsamtaler med ledelsen iff. arbejdet med handleplanerne.
7. Efterår (november): Pkt. på café-møde hvor fokusområderne drøftes, herunder status på indsatser.
8. Midtvejsevalueringer i januar via elevrådet, som får input fra alle klasserne omkring udvalgte fokusområder.
9. Evaluering vil være næste års trivselsmåling

PUR – D 24. maj 2018  
Revideret PUR-D 17. januar 2019





## Kompetenceudviklingsstrategi 2023 2024

Kompetenceudviklingsstrategien for Distriktsskole Smørum tager udgangspunkt i Egedal Kommunes ledelsesgrundlag, værdier og børn- og ungepolitik.

Dagtilbud og Skole udarbejder hvert år en kommunal redegørelse for kommunens skolevæsen, og strategiplanen for Distriktsskole Smørum udmønter denne lokalt.

Målet for kompetenceudviklingsstrategien er at skabe tydelighed og gennemsigtighed omkring, hvilke faglige kompetencer skolen har behov for, for at kunne leve op til nationale, kommunale og lokale mål og strategier.

Derudover er formålet at beskrive processen frem mod afklaring af kompetenceudviklingsforløb.

### **Undervisningsfag**

*Tager udgangspunkt i de fag skolen mangler for at tilgodese undervisningskompetence i skolens fag*

- Håndværk og design
- Biologi

I skoleåret 2023 2024 vurderes der ikke at være behov for at uddanne lærere med yderligere undervisningsfag.

### **Vejlederuddannelser**

*Tager udgangspunkt i de fagområder, hvor elevernes lærings- og trivselsresultater afspejler et behov for udvikling. Samtidig tager strategien højde for, at skolens samlede vejlederkompetencer fortløbende vurderes og vedligeholdes*

- Læsevejleder (færdiggørelse)
- Naturfagsvejleder (færdiggørelse)
- Modul - specialpædagogik
- Praktikvejleder (både lærere og pædagoger)
- Læringsvejleder

### **Vedligeholdelses forløb**

*Kompetenceudvikling for nye medarbejdere med det formål at vedligeholde kompetencerne i personalegruppen og sikre at alle medarbejdere har samme kompetencemæssige ståsted. Derudover behov for brush up forløb for alle skolens medarbejdere.*

- Low arousal
- Pædagogisk analyse
- Co-teaching
- Skak

### **Lederuddannelse**

*God ledelse har sit udspring i veluddannede ledere. Som udgangspunkt har skolens ledere en diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende kompetencer*

- Diplomuddannelse i ledelse
- Relevant og løbende kompetenceudvikling – fx konferencer, årsmøder eller lign.

### **Løbende opdatering og faglig udvikling**

*Løbende kompetenceudvikling inden for fagene, nye prøver eller prøveformer, didaktik, inklusion og pædagogik. Behovet vurderes af den lokale ledelse og tilgodeses ligeledes af indholdet i den kommunale kompetenceudviklingsstrategiplan.*

I skoleåret 2023/2024 prioriterer Distriktsskole Smørum at fortsætte arbejdet inden for udvikling af læringsmiljøer samt understøttelse af skolens børne- og læringssyn.

Alle medarbejdere arbejder videre med konsolidering / implementering af arbejdet med Co-teaching.

Vi planlægger med at beskrive og aftale et kompetenceudviklingsforløb for skolens SFO-pædagoger, som kan opkvalificere i forhold til pædagogisk tilgang og arbejde i SFO og skole.

### **Årshjul og proces for kompetenceudvikling**

I forbindelse med den årlige MUS / PLUS samtale indgår ønsker til kompetenceudvikling i medarbejderens udviklingsplan. Medarbejdernes ønsker medtages i den samlede prioritering af det kommende års kompetenceudvikling, under hensyntagen til de beskrevne mål for kompetenceudviklingen.

Kompetenceudviklingsstrategien drøftes i Lederforum og i MED-udvalget hvert år i første kvartal.

Endelig afklaring om den konkrete kompetenceudvikling sker mellem den lokale ledelse og medarbejderen.



## Ordensregler

På vores skole skal der være trygt og rart at være for alle.

Det er et fælles ansvar for både ledelse, medarbejdere, elever og forældre, at der er plads til forskellighed.

På vores skole sikres læring i fagene, og fokus på at være en del af et fællesskab, hvor alle tager hensyn til hinanden – både i skole og fritid, samt online og offline.

### Det betyder, at vi

- giver plads til forskellighed
- tager hensyn til andre og er gode kammerater
- passer godt på skolens og kammeraternes ting
- hjælper med, at der er ryddet op i klassen og i fællesområderne
- accepterer, at andre kan have andre meninger
- retter os efter anvisninger fra de voksne
- møder til tiden og ikke forstyrrer undervisningen
- ikke anvender mobiltelefon i skoletiden (afleverer), med mindre andet er aftalt med de voksne

Skoleafdelingerne kvalificerer ordensreglerne i forhold til lokale forhold.

Udarbejdelse af de lokale ordensregler sker i samarbejde mellem elever, medarbejdere og ledelse.

De lokale ordensregler kan ikke afvige fra skolens, men bygger videre på disse

*Godkendt i skolebestyrelsen den 22. juni 2022*

# Distriktsskole Smørum



## Mål- og indholdsbeskrivelse for Distriktsskole Smørum SFO

### Mål for SFO

SFO'en understøtter skolens virke og er med til at skabe en tryk, meningsfuld og varieret dag for børnene. I SFO'en tilbyder vi aktiviteter der understøtter og udvikler børnenes trivsel, læring og sociale kompetencer.

### Krop, sundhed og bevægelse

- Fællesskaber for alle med fokus på social læring og trivsel
- Mulighed for leg og aktiviteter på tværs af aldre og evner
- Vi udfordre og stimulere barnets motoriske færdigheder og herigennem styrkes og udvikles barnets kognitive, emotionelle, sproglige og sociale kompetencer
- Vi styrker barnets selvværd og selvtillid gennem arbejdet med kropslig dannelse
- Vi giver barnet succesoplevelser som kan bidrage til en større social accept
- Vi fremmer barnets kondition og sundhed, som bidrager til større velvære både i krop og mental sundhed
- Vi samarbejder med de lokale fritidsforeninger i det omfang det giver mening

### Balancen mellem frivillige og voksenstyrede aktiviteter

- Vi sikre at der hver dag er både frivillige og voksenstyrede aktiviteter børnene kan være deltagende i
- Vi sikre at børnene føler ejerskab, medindflydelse og medinddragelse ift. planlagte aktiviteter
- Vi har pædagogiske mål med de aktiviteter vi igangsætter
- Vi præsenterer børnene for pædagogiske aktiviteter der udvikler barnet i fællesskabet
- Vi støtter op om børnenes frie lege
- I aktiviteter styrker vi børnenes grov-, finmotorik samt børnenes fantasi gennem kreativ udfoldelse
- Vi understøtter børnenes digitale dannelse
- Vi igangsætter alsidige aktiviteter der tager udgangspunkt i forhold til den enkeltes ressourcer

*Vi har krav om  
refleksion og  
metodisk systematik  
i pædagogisk  
praksis*

*Medbestemmelse,  
robusthed, chancelighed,  
respekt, selvværd og  
livsglæde*



## Mål- og indholdsbeskrivelse for Distriktsskole Smørum SFO

### Deltagelsesmuligheder for alle

- Vi er opmærksomme på børn der i en kortere eller længere periode har brug for en særlig indsats
- Vi sikre tryghed og tydelighed i overgangen mellem skole og SFO
- Vi er lyttende og møder børnene hvor de er
- Vi arbejder fleksibelt og kravtilpassende
- Vi sikre deltagelsesmuligheder og medindflydelse
- Vi arbejder med inkluderende fællesskaber, sociale relationer og styrker venskaber
- Vi understøtter børnene i at kunne sige til og fra, kende deres grænser, at kunne argumentere og ytre sig hensigtsmæssigt
- Vi arbejde med sprogbrug

### Samarbejde mellem skole og hjem

- Vi er synlige og imødekomende over for både forældre og børn i forhold til at skabe tillid og tryghed i hverdagen
- Vi er opsøgende i den daglige kontakt
- I samarbejdet skaber vi et nuancerede billede og en fælles forståelse
- Vi kommunikerer ud om dagligdagens indhold og aktiviteter
- Vi skaber et tillidsfuldt forældresamarbejde med fokus på gennemsigtighed og åbenhed

### Lektie støtte

- Vi tilbyder lektieunderstøttende aktiviteter

*Vi er deltagende på  
netværksmøde*

*Vi sikre fagligt  
samarbejde så  
aktiviteter i SFO kan  
understøtte faglige  
mål og udvikling*

*Vi arbejder tæt sammen  
med børnehaver og klub for  
at sikre trygge overgange*

